

Справка
об итогах Всероссийской проверочной работы
по математике в 4-х классах Московского района
от 25.04.2017 года

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации проводила 25 апреля 2017 года Всероссийскую проверочную работу (ВПР) по математике в 4-х классах.

1. Описание проверочной работы по МАТЕМАТИКЕ

1.1. Назначение всероссийской проверочной работы

В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утверждённым распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 года № 1507-р, в Российской Федерации реализуется поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации. В рамках этого процесса, начиная с 2011 года, первоклассники во всех школах России обучаются в соответствии с новым образовательным стандартом. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

1.2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).

1.3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
- Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
- Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.
- Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
- Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учёт национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

1.4. Тексты заданий в вариантах ВПР

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

1.5. Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 11 заданий. В заданиях № 1, № 2, №4, №5, №6, № 7, № 9, № 10 необходимо записать только ответ. В заданиях № 3, № 8 и № 11 требуется записать решение и ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно сделать чертёж или рисунок.

1.6. Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях №1,№2,№7 – решение примеров на порядок действий, умножение однозначного числа на двузначное. Задание №4-умение ориентироваться во времени.Задания №9,10 - заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. В заданиях № 3, № 8,№11 - умения решать текстовые задачи на нахождение остатка, работу и задачи практического содержания. В задании № 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах. Задание №5- нахождение площади прямоугольника.

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работе

Каждое верно выполненное задание № 1 ,№2,№3,№4,№5(1),№5(2), №6(1), №6(2),№ 7, № 9(1), №9(2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий № 3, № 8, № 10 и № 11 оценивается от 0 баллов до 2 баллов.

3. Система оценивания выполнения проверочной работы в целом

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися применялись два количественных показателя: традиционная отметка «2», «3», «4» и «5» и общий рейтинг (максимальное значение – 18 баллов). Назначение рейтинга – расширение диапазона традиционных отметок и введение большего числа градаций для дифференциации по уровням подготовки хорошо успевающих учащихся (имеющих отметки «4» и «5»). Рейтинг формировался путём подсчёта общего количества баллов, полученных учащимся за выполнение всей работы. Около каждого задания было указано число баллов, которые засчитывались в рейтинговую оценку ученика при верном выполнении этого задания. Балл, приписанный каждому заданию, характеризовал его относительную сложность в работе, соответствующей описанному выше общему плану.

3.1. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-12	13-18

Обучающимся, набравшим 16–18 баллов, по решению ОО может быть выставлено две отметки «5». Кроме того, рекомендуется обеспечить возможности для развития математических способностей у таких обучающихся.

В Таблице 1 даны рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале. Отметка «2» ставилась, если учащийся получил от 0 баллов до 5 баллов. Отметка «3» ставилась, если учащийся получил от 7 баллов до 9 баллов. Отметка «4» ставилась, если учащийся получил от 10 баллов до 12 баллов. Отметка «5» ставилась, если учащийся получил от 13 баллов до 18 баллов.

4. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по математике даётся 45 минут.

5. Обобщённый план варианта проверочной работы по МАТЕМАТИКЕ

Таблица 2

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Максимальный балл за выполнение задания	Время выполнения задания (в минутах)
1	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	1	2
2	Решение примеров на порядок действий	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	1	3
3	Решение задач в несколько действий на нахождение остатка	Решать задачи на покупки, решать несложные логические	2	5

		задачи методом рассуждений		
4	Задание на нахождение времени	Уметь переводить единицы времени	1	2
5(1)	Решение задач на нахождение площади	Решать задачи на нахождение площади	1	3
5(2)	Решение задач на нахождение площади	Решать задачи на нахождение площади	1	3
6(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	2
6(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	2
7	Решение примеров на порядок действий	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	1	4
8	Решение задач в несколько действий на нахождение остатка	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	5
9(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	1	3

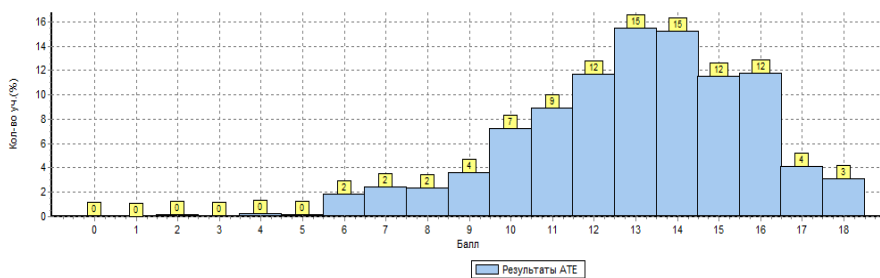
9(2)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	1	3
10	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	3
11	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	5

В Таблице 2 представлен план диагностической работы по математике для 4 класса. Всего заданий – 11. Максимальный балл – 20 баллов. Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

6. Распределение первичных баллов

6.1. Общая гистограмма первичных баллов

Диаграмма 1



На Диаграмме 1 дано распределение первичных баллов на общей гистограмме. Нет учащихся, получивших низкие баллы: от 0 баллов до 5 баллов. Невелик процент учащихся, получивших высокие баллы: 17 баллов и максимально 18 баллов. Наибольшее количество учащихся (28 % учащихся) получили от 0 до 12 баллов, что соответствует отметке «4». Из Диаграммы 1 видно, что наибольшее количество учащихся района получили за мониторинг от 11 баллов до 16 баллов – 75 % учащихся, что соответствует отметке «4» при баллах от 10 баллов до 12 баллов, и соответствует отметке «5» при баллах

13 баллов и 18 баллов.61 % учащихся района получили за мониторинг от 13 баллов до 18 баллов, что соответствует отметке «5» – весьма хороший результат.

6.2. Распределение первичных баллов по вариантам

Таблица 3

Вариант	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Кол-во уч.
1									1	1	2	2	3	3	2	1	1		16
8															1				1
9	1	1		2	1	9	1	2	3	53	77	123	161	194	132	169	32	41	1069
10					1					1									2
11		3	1	3	2	3	3	2	4	100	112	125	167	129	112	83	55	26	1055
17													1		1				2
Комплект	1	4	1	5	3	4	5	5	7	155	191	250	332	326	248	253	88	67	2145

В Таблице 3 представлено распределение первичных баллов по вариантам. Вариант 9 писал 1069 учащихся.

Вариант 11 писали 1055 учащихся. По одному учащемуся писали варианты 8. По два учащихся писали вариант 10 и 17.

Всего писали Всероссийскую проверочную работу по математике 2145 учащихся 4-х классов Московского района.

7. Статистика по отметкам

7.1. Статистика по отметкам по Московскому району и по Санкт-Петербургу

Таблица 4

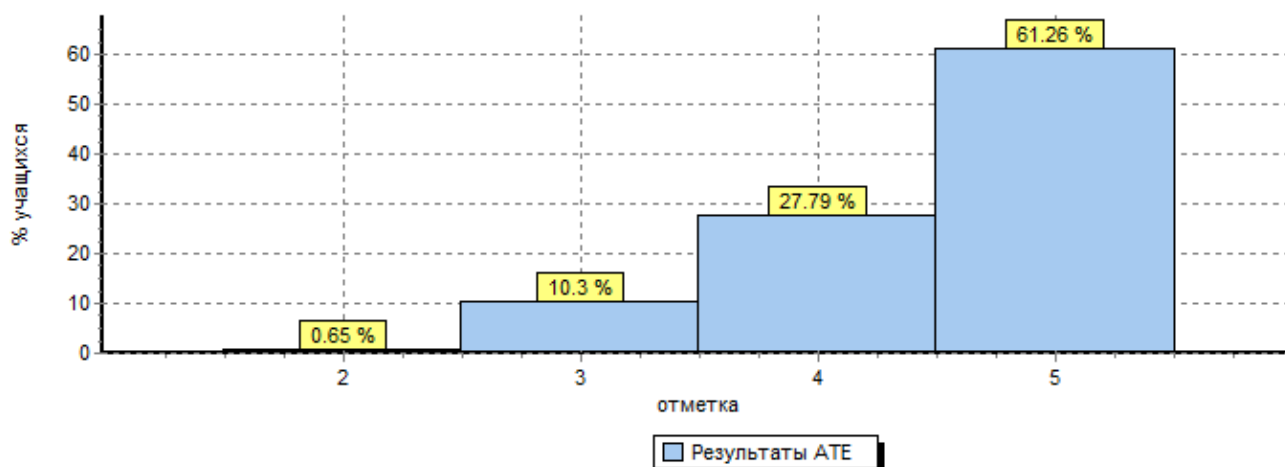
Район/ город	Количество учащихся	Процент отметок			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Санкт-Петербург	38583	1.2	13	30	55.8
Московский район	2145	0.65	10.3	27.8	61.3

В Таблице 4 дан процент отметок по Московскому району и по Санкт-Петербургу. Учащиеся Московского района получили двоек меньше на 0.55% , троек меньше на 2,7 %, четверок меньше на 22.2%/ Учащиеся Московского района получили пятёрок больше на 5.5%.

7.2. Общая гистограмма отметок по Московскому району

Диаграмма 2

Общая гистограмма отметок



На Диаграмме 2 дана общая гистограмма отметок по Московскому району. Отметку «2» получили 0,65 % учащихся района. Отметку «3» получили 10,3% учащихся района. Отметку «4» получили 27,79% учащихся района. Отметку «5» получили 61,26 % учащихся района. Как видно из Диаграммы 2, наибольшее количество учащихся 4-х классов получило по математике отметку «5», а наименьшее количество - отметку «2», а четверок получено больше, чем троек и двоек. Отметки «5» и «4» получили 89,05% учащихся района – замечательный результат, что на 9 % больше, чем по Санкт-Петербургу.

7.3. Распределение отметок по вариантам

Таблица 5

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
1		1	5	10	16
8				1	1
9	5	82	253	729	1069
10		1	1		2
11	9	137	337	572	1055
17				2	2
Комплект	14	221	596	1314	2145

В Таблице 5 дан процент отметок по Московскому району по вариантам. Учащиеся Московского района в варианте 9 получили двоек и троек меньше, чем в варианте 11. В вариантах 8 и 17 двоек и троек нет. Учащиеся Московского района в варианте 9 получили пятёрку больше, чем в варианте 11. В вариантах 12 и 17 четвёрка у одного учащегося. В варианте 15 пятёрка у одного учащегося.

7.4. Процент отметок по ОУ Московского района

Таблица 6

ОУ	Количество учащихся	Процент отметок			
		«2»	«3»	«4»	«5»
(sch780317) ГБОУ СОШ №485	43	0	9.3	39.5	51.2
(sch780331) ГБОУ лицей №373	47	2.1	10.6	25.5	61.7
(sch780333) ГБОУ СОШ № 643	50	0	10	30	60
(sch783332) ГБОУ СОШ №1	51	2	7.8	15.7	74.5
(sch783334) ГОУ СОШ №351	39	0	2.6	28.2	69.2
(sch783335) ГБОУ СОШ №353	14	0	35.7	28.6	35.7
(sch783336) ГБОУ СОШ №354	54	0	14.8	37	48.1
(sch783337) ГБОУ СОШ №355	40	0	12.5	35	52.5
(sch783338) ГБОУ СОШ № 356	92	0	3.3	29.3	67.4
(sch783339) ГБОУ СОШ №358	106	0	2.8	26.4	70.8
(sch783340) ГБОУ СОШ №362	89	0	11.2	27	61.8
(sch783341) ГБОУ лицей №366	90	0	1.1	10	88.9
(sch783342) ГБОУ СОШ № 371	92	0	1.1	29.3	69.6
(sch783343) ГБОУ школа №372	58	5.2	34.5	27.6	32.8
Санкт-Петербург	38583	1.2	13	30	55.8
Московский район	2145	0.65	10.3	27.8	61.3

В Таблице 6 дан процент отметок по ОУ Московского района.

8. Анализ выполнения заданий

8.1. Выполнение заданий (в процентах от числа участников)

Таблица 7

ОУ	Кол-во уч.	Макс	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
ГБОУ СОШ №485	43		96	90	87	67	84	73	94	91	73	57	45	36	64	18
ГБОУ лицей №373	47		96	88	91	73	87	74	96	94	75	72	39	25	75	17
ГБОУ СОШ № 643	50		96	96	92	84	92	78	100	100	88	74	22	20	74	8
ГБОУ СОШ №1	51		92	86	96	78	86	76	96	88	75	77	78	63	89	29
ГОУ СОШ №351	39		95	92	97	79	85	72	100	92	87	82	23	10	73	28
ГБОУ СОШ №353	14		100	79	75	86	79	71	93	86	71	43	43	0	71	0
ГБОУ СОШ №354	54		98	91	94	69	89	72	91	87	81	72	35	9	70	9
ГБОУ СОШ №355	40		95	98	94	58	80	65	95	92	72	72	48	38	76	8
ГБОУ СОШ № 356	92		98	97	97	75	99	82	98	99	85	88	41	23	72	12
ГБОУ СОШ №358	106		98	94	97	77	94	78	99	98	80	69	64	61	83	16

ГБОУ СОШ №362	89		97	76	93	76	90	73	94	97	78	77	28	10	87	34
ГБОУ лицей №366	90		97	89	96	88	96	97	98	99	89	94	83	72	74	45
ГБОУ СОШ № 371	92		98	90	91	78	96	84	95	97	72	86	51	26	89	19
ГБОУ школа №372	58		93	88	84	57	66	64	93	84	62	56	17	0	59	10
ГБОУ школа №484	59		97	85	89	63	97	83	88	95	71	85	29	22	71	29
ГБОУ СОШ №489	118		99	91	96	80	92	89	97	97	86	87	51	45	89	33
ГБОУ СОШ №495	43		95	81	87	74	88	67	98	95	74	84	37	16	74	19
ГБОУ СОШ №496	43		93	84	81	72	81	63	93	88	70	53	49	37	45	6
ГБОУ СОШ №507	107		95	83	92	73	86	61	95	93	72	65	24	9	71	21
ГБОУ СОШ №508	57		95	96	89	75	98	75	98	96	79	67	25	11	72	30
ГБОУ СОШ № 510	41		98	93	93	80	85	76	98	95	71	76	49	22	91	10
ГБОУ СОШ №519	47		98	94	95	94	100	85	100	94	79	83	49	15	76	16
ГБОУ гимназия № 524	145		100	89	96	86	87	77	99	100	79	80	33	19	74	10
ГБОУ СОШ №525	62		98	97	94	82	94	85	98	95	82	86	58	34	95	11
ГБОУ гимназия №526	85		99	95	96	98	95	84	99	99	88	92	75	59	85	41
ГБОУ СОШ №536	54		96	87	87	74	72	57	94	91	59	52	17	2	68	7
ГБОУ СОШ №537	51		92	82	93	55	94	73	94	86	61	52	27	4	79	1
ГБОУ СОШ №543	50		96	90	75	70	90	52	88	90	82	70	14	0	64	4
ГБОУ СОШ №544	138		92	88	89	71	89	76	97	92	73	71	67	54	74	12
ГБОУ СОШ №594	34		91	97	90	65	85	56	91	94	79	50	32	26	88	21
НОУ "Студиум"	5		100	100	80	100	100	100	100	100	100	80	80	40	80	20
ЧОУ СОШ "Гимназия "Северная Венеция"	3		100	100	100	100	67	100	100	100	100	100	67	67	83	67
ГБОУ СОШ №376	62		92	74	89	79	89	79	92	90	68	56	34	37	73	10
ГБОУ СОШ № 684 "Берегиня"	50		100	90	93	80	88	76	96	82	80	75	18	4	79	6
ГБОУ прогимназия № 698	26		100	92	96	88	85	100	96	96	81	81	19	12	79	46
Московский район	2145		96	89	92	77	89	76	96	94	78	75	44	29	77	19
г. Санкт-Петербург	38583		96	88	91	73	87	74	96	94	75	72	39	25	75	17

В Таблице 7 дано выполнение заданий от числа учащихся по Московскому району и Санкт-Петербургу.

Выше городского уровня задание №1 выполнили учащиеся ОУ №353; №354; №356; №358; №362; №366; №371; №484; №489; №510; №519 №;524; №525; №526; НОУ «Студиум», ЧОУ СОШ «Северная Венеция», №684, №698

Выше городского уровня задание №2 выполнили учащиеся ОУ №485, №643; №351; №353; №354; №355; 3356; №358; №366; №371; №489; №508; №510; №519; №525; №526; №543; №594; НОУ «Студиум», ЧОУ СОШ «Северная Венеция», №684, №698

Выше городского уровня задание №3 выполнили учащиеся ОУ №643; №1; №351; №354; №355; №356; № 358; №362; №366; №484; №507; №510; №519; №524; №525; № 526; №537; ЧОУ СОШ «Северная Венеция», №684, №698

Выше городского уровня задание №4 выполнили учащиеся ОУ3 №643; №376; №1; №351; №353; №356; №358; №362; №366; №371; №489; №507; №510; №519;

№524; №525; №526; №536; ОУ «Студиум», ЧОУ СОШ «Северная Венеция», №684, №698

Выше городского уровня задание №5 выполнили учащиеся ОУ № 643; №356; №358; №366; №371; №484; №489; №508; №519; №524; №525; №537; №544; ЧОУ СОШ «Северная Венеция», №376; №684; №698

Выше городского уровня задание №6 выполнили учащиеся ОУ №643; ЧОУ СОШ «Северная Венеция»; №356; №358; №366; №489; №495; №508; №510; №519; №524; №525; №526; №544; ОУ «Студиум», №698

Выше городского уровня задание №7 выполнили учащиеся ОУ ЧОУ СОШ «Северная Венеция», ОУ «Студиум», №643; №351; №354; №356; №366; №489; №508; №519; №524; №525; №526; №543; №594; №684; №698

Выше городского уровня задание №8 выполнили учащиеся ОУ ЧОУ СОШ «Северная Венеция», ОУ «Студиум», №1; №643; №351; №356; №362; №366; №371; №484; №489; №495; №510; №519; №525; №525; №526; №684; №698

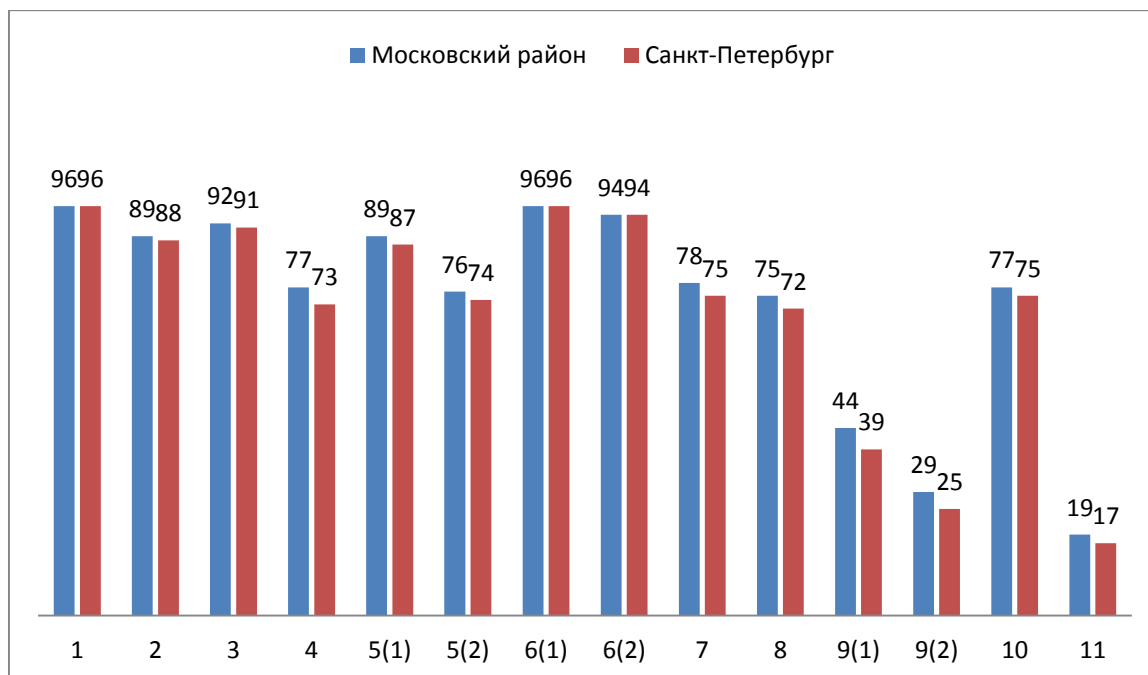
Выше городского уровня задание №9 выполнили учащиеся ОУ №1; ЧОУ СОШ «Северная Венеция», ОУ «Студиум», №485; №355; №358; №366; №371; №489; №496; №524; №525; №543

Выше городского уровня задание №10 выполнили учащиеся ОУ №1; ЧОУ СОШ «Северная Венеция», ОУ «Студиум», №355; №358; №362; №371; №484; №510; №519; №525; №526; №537; №594; №684; №698

Выше городского уровня задание №11 выполнили учащиеся ОУ №1; ЧОУ СОШ «Северная Венеция», ОУ «Студиум», №485; №643; №362; №366; №371; №484; №489; №495; №508; №526; №594 № №698

8.2. Процент выполнения заданий по Московскому району и по Санкт-Петербургу

Диаграмма 3



На Диаграмме 4 дан процент выполнения заданий по Московскому району и по Санкт-Петербургу. Лучше, чем по Санкт-Петербургу, в Московском районе выполнены 8 заданий из 11 возможных заданий:

- лучше на 1 % выполнены задания № 2, № 3;
- лучше на 2 % выполнены задания №1, № 4, № 5 (1), № 5 (2), №6(1), №10 и № 11 ;
- лучше на 3 % выполнены задания № № 7и № 8;
- лучше на 4 % выполнено задание № 9(2).

Как видно из Диаграммы 4, задания № 1, №6(1) и № 6(2)– наиболее успешные для учащихся района (более 94 % учащихся района выполнили верно). Менее успешно выполнено задание №9(2)(29 % учащихся района выполнили это задание) и задание повышенного уровня сложности № 11 (17 % учащихся района выполнили это задание). Успешно выполнены 19 заданий из 11 возможных заданий: задания № 1, №2, № 3 - № 8 и № 10

9. Рекомендации учителям

Учителям, учащиеся которых писали Всероссийскую проверочную работу, следует разобрать типичные ошибки с классом и индивидуально. В случае, когда неуспешность выполнения задания является массовой, необходимо провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков. Особое внимание следует уделить таким разделам математики как «Решение задач», «Решение задач с практическим содержанием» и «Решение примеров на совместные действия с натуральными числами». На уроках следует уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, требующих знания нескольких тем или алгоритмов. Следует больше внимания уделять работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету, развивая умение учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий. Необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа.

10. Выводы

Проведённая 25 апреля 2017 года Всероссийская проверочная работа по математике в 4-х классах показала в основном хорошее усвоение отдельных разделов курса во многих ОУ. В мониторинге участвовали 2145 учащихся из 35 ОУ района. Учащиеся Московского района написали ВПР лучше, чем учащиеся г. Санкт-Петербурга. Наибольшее количество учащихся 4-х классов получило по математике отметку «5», а наименьшее количество - отметку «2», а пятёрок получено больше, чем четверок, троек и двоек. Отметку «2» получили 0,65 % учащихся района. Отметку «3» получили 10,3 % учащихся района. Отметку «4» получили 27,8 % учащихся района. Отметку «5» получили 61,3 % учащихся района. Отметки «5» и «4» получили 89,1 % учащихся района – замечательный результат, что на 3,3 % больше, чем по Санкт-Петербургу. Учащиеся Московского района получили двоек меньше на 0,55 % и троек меньше на 5,5 %.

Методист ИМЦ

О.В. Подозерова